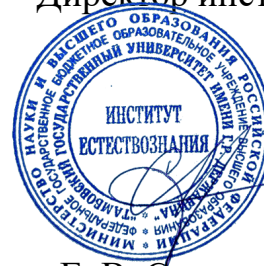


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор института:



Е. В. Скрипников:

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 04.03.01 - Химия

Профиль/направленность/специализация: Химия твёрдого тела и химия материалов

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Кунавин Константин Сергеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 - Хи
Министерства образования и науки РФ от «17» июля 2017 г. № 671).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «15» января
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» ян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....			4
3. Объем и содержание дисциплины...			4
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....		типовые	оценочные
			15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....			25
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....			28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эти

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоени
- научно-исследовательская

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, экологических экспертиз и диагностики проектов различного типа

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальнс философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		4
1	Ознакомительная практика	+
2	Философия	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана подготовки 04.03.01 - Химия.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практич. т. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – X вв.	2	2	8	Собеседование, опрос
2	Образование Московского государства. XIV – XVII вв.	4	2	6	Собеседование, опрос
3	Россия в XVIII веке	2	2	6	Собеседование, опрос
4	Россия в первой половине XIX в.	4	2	6	Собеседование, опрос Тестирование
5	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.	4	2	6	Собеседование, опрос
6	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	4	2	6	Собеседование, опрос
7	Революция и реформы. Формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	4	2	8	Собеседование, опрос
8	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	4	2	8	Собеседование, опрос
9	Россия на перепутье. 1985 – 2014 гг.	4	-	6	Собеседование, опрос Тестирование

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв. (УК-5)**Лекция.**

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма контроля. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итогового контроля.

Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная история России как часть всемирной истории, ее периодизация. Историческое знание, его функции. Проблемы. Роль исторического знания в жизни народа, политико-идеологической борьбе. Сущность, формы и функции. Концепции исторического развития. Субъективистская, объективно-идеалистическая методологии истории (формационный подход), его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: понятие общественной системы.

Восточные славяне в древности. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской историко-культурных регионов. Тип хозяйства. Колонизация славян и характер контактов с неславянами. Верования древних славян. Влияние Византии на политику и культуру славянских племен. Разделение на восточных и западных. Появление племенных объединений, их взаимоотношения. Отношения восточных славян с западом. Причины и особенности формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Киев – культурный и религиозный центр. Первые киевские князья, форма их политического правления. Источники, возможные источники происхождения терминов “Русь” и “Россия”. Русь в системе международных отношений. Принятие христианства. Главные причины выбора православия, значение выбора: христианские особенности православной культуры. Появление писаного права. “Русская правда”.

Основные черты социально-экономической жизни Киевской Руси. Князь и дружина, город и ремесло. Феодализм. Подсечно-огневое земледелие, государственная, общинная, вотчинная и церковная собственность. Государственное устройство русских земель. Процессы централизации и децентрализации. Выдающиеся деятели Руси: Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Переход к новой политической империи.

Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности, закономерности ее проявления в феодальной раздробленности в Европе и России. Основные центры Руси в X-XII вв. Развитие княжеств. Рост вотчинного землевладения, усиление феодального гнета, княжеские усобицы. Упадок Киевской Руси и народонаселение, внешняя угроза с запада и востока. Исторический выбор крестоносцев. Монголо-татарское нашествие. Русь в составе Золотой Орды. Система управления и народные восстания.

Культура Киевской Руси. Летописание, литература, научные знания, церковь и просвещение.

Практическое занятие.

1. Основные исторические формации в истории человечества.
2. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
3. Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Феодальная раздробленность.
6. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.
7. Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв. (УК-5)

Лекция.

Значение XIV в. в истории России. Гибель древнерусского этноса, становление современных восточнославянских племен, социально-экономические последствия этого. Рост городов, развитие ремесла. Изменение Ордой, начало национально-освободительной борьбы русского народа.

Появление возможных центров объединения. Борьба между Москвой, Тверью и Литвой. Причины земель вокруг Москвы. Процесс политического объединения русских земель, отличие его от аналогичных у Иван I, Дмитрий Донской и Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Феодалная война второй четверти московского и удельных князей. Иван III и выход из состава Золотой Орды. Формирование централизованной власти.

Иван IV – первый русский царь. Становление деспотического государства в форме сословно-представительного, Земские соборы, система приказов. Опричнина и ее социальные последствия.

Основные направления внешнеполитической экспансии. Начало борьбы за выход к морю, ее причины. Социально-экономическое развитие страны в XVI-XVII вв. Окончательное установление крепостного мелкотоварного производство, появление первых мануфактур. Становление ярмарочной формы общенационального рынка. Рост социальных конфликтов, крестьянские и городские восстания.

Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв. “Смутное время”. Самозванцы. Подъем общественного самосознания. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

Внешняя политика середины и второй половины XVII в. Войны со Швецией, Турцией, Польшей. Восстание. Становление абсолютизма. Подчинение церкви царской власти. Церковный раскол, его политический. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Культура Московской Руси. Распространение грамотности, начало книгопечатания. Развитие естественных живопись, музыка и театр. Особенности культурного развития России.

Практическое занятие.

1. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
2. Культура русских земель XIII-XIV вв.
3. Феодалная война второй четверти XV века.
4. Развитие культуры в XV–XVI вв.
5. Внутренняя политика Ивана Грозного
6. Внешняя политика Ивана Грозного
7. Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
8. Смутное время после Лжедмитрия I.
9. Внутренняя политика первых Романовых (1613–1682).
10. Реформа Никона и раскол церкви.
11. Восстание Степана Разина.
12. Войны с Речью Посполитой в XVIIв.
13. Войны с Крымским ханством и Османской империей в XVIIв.
14. Освоение Сибири.
15. Культура допетровской России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы

Тема 3. Россия в XVIII веке (УК-5)

Лекция.

Россия к началу XVIII в. Объективная необходимость преобразования страны. Первые попытки реформы превращения России в морскую державу. Реформы в экономике: политика меркантилизма, огосударствление индустриализация, реорганизация мелкотоварного производства. Денежная реформа, реформа налогов. Реорганизация государственного управления. Оформление абсолютизма. Губернская реформа. Создание органов государственного контроля. Табель о рангах, изменения в положении дворянства.

Военные реформы Петра I. Изменения в образовании, культурной жизни.

Сопrotивление реформам Петра I. Формы социального протеста. Реформы Петра I – своеобразная попытка модернизации Западной Европы. Исторический смысл реформ первого российского императора. Эпоха дворцовых переворотов, ее причины и сущность.

Просвещенный абсолютизм в России, его социально-правовая программа. Отличия русского варианта французского. Секуляризация, денежная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, усиление Развитие капиталистических отношений в России, крестьянских промыслов и мануфактур предпринимательством, их неудача. Денежный оброк, усиление крепостного гнета. Крестьянская инородцев в России.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба за овладение Черноморским побережьем. Разделы Речи Посполитой с Пруссией и Австрией. Российско-китайские отношения в XVIII в. Усиление коалициях.

Влияние французской революции, развитие общественной мысли. Появление радикализма, либерализма. Культура России. Развитие светской культуры. Появление ориентированных на Запад поэзии, литературы. Традиционные и европейские тенденции в духовной жизни России.

Практическое занятие.

1. Реформы Петра I.
2. Северная война.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование империи.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
5. Внутренняя политика России в 1762-1801 гг. «Просвещенный абсолютизм».
6. Культурное развитие России в XVIII в.
7. Русско-турецкие войны в XVIII в.
8. Разделы Речи Посполитой.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы

Тема 4. Россия в первой половине XIX в (УК-5)

Лекция.

Российская империя в начале XIX в. Александр I. Комиссия М.М. Сперанского и проекты преобразования. Реорганизация центральных органов управления. Проекты реформ Н.Н. Новосильцева. Отказ Александра I от реформ. Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном и Турцией. Отношения России с европейскими державами.

Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в. Начало промышленного переворота, сохранение феодальной социальной системы. Кризис крепостничества.

Традиции Просвещения и общественная мысль России. Формирование организованной политической оппозиции, их проекты переустройства страны. Восстание декабристов.

Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Реформа государственного аппарата, денежная реформа Е.Ф. Канкрин, реформа управления крестьянами П.Д. Киселева.

Общественное движение 30-х – 40-х гг. Студенческие кружки. Нигилизм. Разделение общественного движения на революционное и либеральное. Теория «официальной народности». Возникновение русского утопического социализма. Петрашевцы. «Колокол» А.И. Герцена, Н.И. Огарев. «Современник», «Отечественные записки».

Культура России. Формирование литературного языка. Расцвет литературы и искусства. Утверждение художественной литературы. Реформа системы народного просвещения. Центры научной мысли.

Внешняя политика в период кризиса крепостничества. Восточный вопрос. Крымская война. Причины войны.

Практическое занятие.

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Заграничный поход русской армии (1813-1814), Венский конгресс

4. Движение декабристов. Кризис феодально-крепостнической системы.
5. Культура России в 1801-1855 гг.
6. Реформы Киселева, Канкрин и Сперанского в годы правления Николая I
7. Внутренняя политика Николая I
8. Славянофилы и западники
9. Крымская война

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы
4. Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в (УК-5)

Лекция.

Россия в системе международных связей после Крымской войны.

Александр II. Сторонники и противники реформирования страны. Подготовка реформ. Препятствия кредитно-финансовой системы. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Отмена крепостного права. Реализация реформы и ее последствия. Продолжение реформ. Реорганизация управления. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Университетская, школьная, цензурная. Начало формирования гражданского общества в России.

Пореформенный период. Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительское товарищество. Внедрение иностранного капитала. Эволюция социальной структуры российского общества: буржуазия, пролетариат, интеллигенция.

Аграрный вопрос. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, социальное расслоение крестьянства.

Попытка возобновления либеральных реформ в 80-е гг., ее неудача. Убийство Александра II, контрреволюция и влияние на эволюцию политического режима. Александр III и политика укрепления самодержавия.

Общественное движение. Либерализм в России и причины его слабости. Революционная демократия: ее идеологи, ее организации, цели и методы борьбы. Превращение революционного народничества в практику.

Становление и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Круговой период. Создание Внешняя политика России. "Союз трех императоров". Русско-турецкая война 1877-78 гг. Присоединение Приморья. Раздел мира на военно-политические блоки. Вступление России в состав Антанты.

Культура России. Развитие системы образования. Выдающиеся открытия русской науки. Великие ученые и взаимодействия художественных стилей и литературных направлений. Живопись и музыка. Реализм в музыке. Расцвет русской национальной оперы. Всемирное значение русской культуры XIX века.

Практическое занятие.

1. Отмена крепостного права.
2. Земская, судебная и военная реформы Александра II.
3. "Диктатура сердца" Лорис-Меликова.
4. Движение народников при Александре II.
5. Покушения на Александра II и его убийство.
6. Покорение Средней Азии.
7. Внутренняя политика Александра III
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
9. Культура России в 1825-1855 гг.
10. Культура России в 1855-1894 гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы

Тема 6. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг. (УК-5)

Лекция.

Экономическое развитие России на рубеже веков. Социально-экономическая политика царизма и ее последствия. Вызревание общенационального кризиса. Экономический кризис 1900-1903 гг. Зубатовщина.

Революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, особенности и движущие силы. Ход революции. Результаты политических партий; Государственная Дума и ее место в системе государственной власти, зарождение деятельности, третьеиюньская политическая система и ее эволюция.

Необходимость аграрной реформы. Два типа партийных программ земельной реформы. Столыпинские результаты. Итоги экономического развития России к началу первой мировой войны.

Участие России в первой мировой войне в составе Антанты. Ход военных действий. Поражение России и вызревание системного социально-экономического, политического и духовного кризиса. Складывание

Практическое занятие.

1. Россия в системе международных отношений начала XX века.
2. Кризис 1900-1903 гг. и усиление стачечного движения
3. Русско-японская война 1904–05 гг.
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.
6. Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.
7. Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.
8. Возникновение и развитие РСДРП.
9. Возникновение и развитие ПСР. Боевая организация эсеров.
10. Партия 17 октября.
11. Партия конституционных демократов
12. Черносотенные партии.
13. Госдумы Российской империи
14. Первая мировая война

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг. (УК-5)

Лекция.

Современные концепции 1917 г.: две или одна революции? Соотношение социальных и национальных революций. Основные альтернативы общественного развития переходного периода: февраль - октябрь 1917 г. Всероссийский съезд Советов и его декреты. Проблема многопартийности советского правительства. Власть в новых отношениях, культуре.

Причины и характер гражданской войны и интервенции. Периодизация гражданской войны. Последствия. Влияние последствий гражданской войны на дальнейшее развитие страны.

Разгром контрреволюционных движений, переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего страны. Новая экономическая политика, ее сущность, основные цели и перспективы. Дискуссии в РКП(б) – о строительстве социализма. Экономические периоды НЭПа.

Национально-государственное строительство. Создание СССР, возникновение противоречий между национально-государственным строительством.

Необходимость разрешения коренного противоречия между политической формой и экономикой. Внутрипартийная борьба. Соотношение концептуальных разногласий и личного соперничества партийной группировки и ее трактовки “ленинского плана построения социализма в СССР”.

Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП. Курс на огосударствление экономики. Партийно-государственное руководство, формирование иерархической системы партийно-государственного управления. Индустриализация, коллективизация и культурная революция как попытка проведения реформ по стране. Издержки и цена выбранного курса. Активное участие в модернизации страны народными силами. Модернизация в промышленности и сельском хозяйстве.

Прогресс в культурном и духовном развитии советского общества. Культура в СССР и в эмиграции.

Конституция 1936 г. как демократический фасад режима, формирование советской мифологии. Репрессии, обоснование, современные дискуссии об их сущности. Характеристика экономических, социальных условий страны к концу 30-х годов. Социально-экономическая и политическая типология общественного строя. Внешнеполитический курс СССР после прихода Гитлера к власти в Германии. Мюнхенский договор “о ненападении” и ее крах. Причины неудачных попыток сотрудничества со странами западной демократии во время мировой войны.

Международная деятельность СССР в 1939 – 1941 гг. Развитие мировых конфликтов и нарастание пактов о ненападении с Германией и Японией, их цели и результаты.

Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее характер, издержки и упущенные возможности.

22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Германии. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Фашистская и антифашистская борьба. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Борьба с врагом. Военная перестройка народного хозяйства. Патриотизм, проявление героизма советскими людьми на оккупированной территории.

Период коренного перелома. Советский тыл как база победы. Укрепление военно-промышленного комплекса. Трагедия войны: депортация народов; проблемы граждан, переживших плен и оккупацию. Движение сопротивления в оккупированных странах. Укрепление антифашистской коалиции. Помощь стран антигитлеровской коалиции. Масштабы и значение.

Период победоносного завершения Великой Отечественной войны. Решающие победы на фронтах. Победный парад в Москве.

Открытие второго фронта. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Источники, значение и цена победы советского народа.

Советско-японская война, ее причины, характер и результаты. Окончание Второй мировой войны.

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны, образование двух мировых систем. “Холодная война”: истоки, проявления, последствия.

Социалистический лагерь. Причины присоединения ряда стран Европы и Азии к социалистической модели социализма, методы воздействия СССР на страны народной демократии. Создание СЭВ и ОВ. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы развития народного хозяйства страны. Задачи и особенности развития экономики в годы четвертой пятилетки и противоречия в экономике.

Последствия войны для общественно-политической и культурной жизни страны. Структура власти. Идеологические кампании. Политические процессы и репрессии.

Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьба научной и творческой интеллигенции.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Июльский 1953 г. Пленум ЦК КПСС. Н.С. Хрущев – первая попытка десталинизации советского общества.

Практическое занятие.

1. Россия между Февральской и Октябрьской революциями.
2. Октябрьская революция. Становление советской власти.
3. Гражданская война.

4. НЭП.
5. Внешняя политика Советского Союза в 1922–1939 гг.
6. Первые пятилетки. Коллективизация и индустриализация.
7. Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).
8. Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг.
9. Великая Отечественная война до коренного перелома (1941 – ноябрь 1942 гг.)
10. Великая Отечественная война после коренного перелома (ноябрь 1942 – 1945 гг.).
11. Переговоры «Большой Тройки». Послевоенное мироустройство.
12. Восстановление экономики СССР.
12. Начало «холодной войны».

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг. (УК-5)

Лекция.

Мировая система социализма. Принятие курса на “мирное сосуществование”. Противоречивый характер улучшения отношений с развитыми капиталистическими странами, вооруженное вмешательство во внутренние дела государств с социалистической ориентацией развития в странах третьего мира. Карибский кризис.

Общественно-политическая жизнь страны. XX съезд КПСС о вопросах внутренней политики и партийной политики десталинизации общества. Третья Программа КПСС, ее субъективизм и утопизм.

Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательный и противоречивый результаты. Атмосфера “оттепели” в литературе и искусстве, появление диссидентского движения.

Отставка Н.С. Хрущева, оценка его деятельности современниками и историками, начало периода застоя.

Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания реформ, отсталости страны, попытки ускорения научно-технического прогресса, причины неудач и их последствия.

Борьба неосталинистской и демократической тенденций в идеологии и политике. Концепция “развитого социализма” 1977 г. Ввод войск в Афганистан.

Застой общества. “Золотой век” партийно-хозяйственной номенклатуры, превращение ее в паразитический слой, духовно-нравственных ценностей. Преследование инакомыслящих.

Правозащитное движение. Осознание необходимости перемен политическим руководством страны. Противоречивые последствия. К.У. Черненко и возвращение “застоя”. Необходимость коренных реформ.

Практическое занятие.

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики в годы «холодной войны».
2. Преобразования 1960-1980-х гг. в социальной сфере.
3. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели» и «застоя».
4. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 г.
5. Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления.
6. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
7. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
8. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис 1980-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2014 гг. (УК-5)

Лекция.

Мартовский 1985 г. Пленум ЦК КПСС и начало деятельности М.С. Горбачева. Провозглашение п
Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Экономическая реформа 1987 г., трудности и
осуществлении, половинчатость реформирования. Углубление экономического кризиса в 1988-1989 гг
Кризисное состояние политики, идеологии, национальных отношений, государственного строит
напряженности, забастовочное движение. Начало изменений в социальной структуре населения –
слоев.

Гласность, плюрализм, становление движения неформалов.

Национальные отношения, движение за суверенитет республик и областей, формирование “народн
вооруженные конфликты.

Разложение в КПСС, раскол ее на фракции и группировки. Политическая реформа 1989-1990 гг.

Создание базы для формирования единой оппозиции. Начало деления ее на демократическое, патр
направления.

Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события
последствия.

Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Прекращение существовани
союзных республик на ликвидацию СССР и создание СНГ.

Дальнейшее развитие межнациональных конфликтов, национально-конфессиональные войны по
обострение межнациональных отношений в России, кризис российской государственности, политич
гражданской войны. Раскол в рядах российских демократов, политическая реформа Б.Н. Ельцина
Конституция 1993 г.

Экономическая реформа: выбор “польского варианта” реформ, “шоковая терапия”. Экономический, ф
экономических преобразований.

Противоречивые процессы в культурной и духовной жизни общества. Новая Россия и мировое со
выражение общечивилизационной тенденции. Отсутствие национальной концепции внешнеполит
взаимоотношений с ближним и дальним зарубежьем. Россия в контексте проблем: север – юг, техн
общество: реальность и перспективы.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с основной и дополнительной литературой
3. Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Россия в XVIII веке	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Россия в первой половине XIX в	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 14 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Россия в период реформ. Вторая половина XIX в	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Россия на перепутье. 1985 – 2014 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 14 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
10.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за высокий уровень выполнения заданий текущего контроля и контрольных срезов
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Основные исторические формации в истории человечества.
2. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
3. Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Феодальная раздробленность.
6. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.
7. Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
2. Культура русских земель XIII-XIV вв.
3. Феодальная война второй четверти XV века.
4. Развитие культуры в XV–XVI вв.
5. Внутренняя политика Ивана Грозного
6. Внешняя политика Ивана Грозного
7. Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
8. Смутное время после Лжедмитрия I.
9. Внутренняя политика первых Романовых (1613–1682).
10. Реформа Никона и раскол церкви.
11. Восстание Степана Разина.
12. Войны с Речью Посполитой в XVIIв.
13. Войны с Крымским ханском и Османской империей в XVIIв.
14. Освоение Сибири.
15. Культура допетровской России.

Тема 3. Россия в XVIII веке

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Реформы Петра I.
2. Северная война.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование империи.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
5. Внутренняя политика России в 1762-1801 гг. «Просвещенный абсолютизм».
6. Культурное развитие России в XVIII в.
7. Русско-турецкие войны в XVIII в.
8. Разделы Речи Посполитой.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Отечественная война 1812 года.

3. Заграничный поход русской армии (1813-1814), Венский конгресс
4. Движение декабристов. Кризис феодально-крепостнической системы.
5. Культура России в 1801-1855 гг.
6. Реформы Киселева, Канкрин и Сперанского в годы правления Николая I
7. Внутренняя политика Николая I
8. Славянофилы и западники
9. Крымская война

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Отмена крепостного права.
2. Земская, судебная и военная реформы Александра II.
3. "Диктатура сердца" Лорис-Меликова.
4. Движение народолюбцев при Александре II.
5. Покушения на Александра II и его убийство.
6. Покорение Средней Азии.
7. Внутренняя политика Александра III
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
9. Культура России в 1825-1855 гг.
10. Культура России в 1855-1894 гг.

Тема 6. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Россия в системе международных отношений начала XX века.
2. Кризис 1900-1903 гг. и усиление стачечного движения
3. Русско-японская война 1904–05 гг.
4. Революция 1905-1907 гг.
5. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.
6. Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.
7. Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.
8. Возникновение и развитие РСДРП.
9. Возникновение и развитие ПСР. Боевая организация эсеров.
10. Партия 17 октября.
11. Партия конституционных демократов
12. Черносотенные партии.
13. Госдумы Российской империи
14. Первая мировая война

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Россия между Февральской и Октябрьской революциями.
2. Октябрьская революция. Становление советской власти.
3. Гражданская война.
4. НЭП.
5. Внешняя политика Советского Союза в 1922–1939 гг.
6. Первые пятилетки. Коллективизация и индустриализация.
7. Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).
8. Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг.

9. Великая Отечественная война до коренного перелома (1941 – ноябрь 1942 гг.)
10. Великая Отечественная война после коренного перелома (ноябрь 1942 – 1945 гг.).
11. Переговоры «Большой Тройки». Послевоенное мироустройство.
12. Восстановление экономики СССР.
12. Начало «холодной войны».

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1940-х гг.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики в годы «холодной войны».
2. Преобразования 1960-1980-х гг. в социальной сфере.
3. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели» и «застоя».
4. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 г.
5. Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления.
6. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
7. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
8. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис 1989 г.

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2014 гг.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Новое политическое мышление и попытки его реализации советской дипломатией.
2. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
3. Основные причины распада СССР.
4. Роль деятелей культуры и средств массовой информации в изменении настроений общества.
5. Съезды народных депутатов СССР и их влияние на изменение общественно-политической ситуации.
6. Федерализация и регионализация в РФ в 1990-е гг.: причины и содержания.
7. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг.
8. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии.

Тестирование

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.

Примерные вопросы теста:

1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Руси князь:
 - а) Аскольд;
 - б) Дир;
 - в) Олег;
 - г) Рюрик;
2. В первой половине X в. русские князья чаще всего ходили в походы на:
 - а) Византию
 - б) Хазарский каганат
 - в) Арабский халифат
 - г) Волжскую Болгарию
3. В 1054 г. Русь была поделена между княжескими сыновьями по завещанию:
 - а) Владимира Мономаха;
 - б) Мстислава Великого;
 - в) Ярослава Мудрого;
 - г) Даниила Романовича;

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2014 гг.

Примерные вопросы теста:

1. Когда Россия была провозглашена республикой
 - а) 1 сентября 1917 года
 - б) 25 февраля 1917 года
 - в) 3 марта 1918 года
 - г) 10 июля 1918 года
2. В каком году был провозглашен курс на индустриализацию?
 - а) 1924 год
 - б) 1925 год
 - в) 1926 год
 - г) 1927 год
3. Какое государство являлось членом антигитлеровской коалиции?
 - а) Румыния
 - б) Китай
 - в) Великобритания
 - г) Индия

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

Типовые вопросы экзамена:

1. Предмет истории как науки: задачи ее изучения.
2. Сущность исторического познания.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Первые киевские князья (IX - сер. X в.).
5. Расцвет Древнерусского государства (II пол. X - XI в.).
6. Древнерусское государство в период феодальной раздробленности (конец XI - XIII вв.).
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8. Причины и особенности образования единого Российского государства.
9. Этапы политической централизации Руси (конец XIII – начало XVI в.).
10. Реформы Петра I.
11. Россия во II половине XVIII в. Правление Екатерины II.
12. Итоги буржуазных революций в Западной Европе и США (вторая половина XIX в. начало XX в.).
13. Становление капиталистического общества в России. Реформы Александра II.
14. Внутренняя политика российского самодержавия в 80 - 90-х гг. XIX века.
15. Идеиная борьба и общественное движение в России во II половине XIX века.
16. Основные черты и особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX веков.
17. Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг.
18. Государственная Дума - первый опыт парламентаризма в России.
19. Партии дворянско-консервативного лагеря в революции 1905-1907 гг. Их программные требования.
20. Партия кадетов в годы первой русской революции.
21. Партии революционно-демократического лагеря в революции 1905-1907 гг. Их программные требования.
22. Реформы П.А. Столыпина. Их итоги и последствия.
23. Причины, характер, итоги I мировой войны.
24. Российское общество в условиях первой мировой войны.

25. Вторая народная революция в России. Крушение царизма.
 26. Россия в условиях двоевластия. Расстановка классово-политических сил.
 27. Падение временного правительства и приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов.
 28. Причины, цели, последствия гражданской войны в Советской России.
 29. Идеология и практика «военного коммунизма».
 30. Общественно-политический кризис 1921 г. Поиск путей выхода из него.
 31. Новая экономическая политика: ее цели и содержание.
 32. Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX века.
 33. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
 34. СССР в конце 20-х-30-х гг. Коллективизация сельского хозяйства.
 35. СССР в конце 20-30-х гг. Ход индустриализации.
 36. Формирование тоталитарного режима в СССР.
 37. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
 38. Начало Второй мировой войны. Проблемы причин, целей и характера войны.
 39. СССР в первый период Великой Отечественной войны.
 40. Ход боевых действий во втором периоде Великой Отечественной войны.
 41. СССР и союзники в период Великой Отечественной войны (Тегеранская, Крымская, Потсдамская
 42. Итоги и уроки II мировой войны.
 43. «Холодная война»: происхождение, этапы, последствия.
 44. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР (1945-1953 гг.).
 45. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 1945-1953 гг.
- Послевоенные репрессии.
46. XX съезд КПСС. Либерализация политического режима в СССР.
 47. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 50-х - нач.60-х гг.
 48. Внешняя политика СССР во II пол. 50-х - нач. 60-х гг.
 49. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений.
 50. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
 51. Общественно-политическая жизнь советского общества в застойный период. Возникновение диссидентского движения.
 52. Политика перестройки. Сущность, задачи, осуществление.
 53. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР (1985-1991 гг.).
 54. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991-2010 гг.).
 55. Становление новой российской государственности (1991-2010 гг.).
 56. Внешне-политическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2010 гг.).

Типовые задания для экзамена (УК-5)

1. Провести сравнительный анализ основных направлений колонизации восточных славян.
2. Выделить основные районы размещения иностранного капитала в промышленности Российской им.
3. Сравнить наступление по плану «Барбаросса» и фактическое наступление Вермахта в 1941 году.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний основных теоретических исторической науки, интерпретирует историю России в контексте исторического развития. Применяет теоретические положения исторической науки, использует исторический метод наук для анализа социокультурных процессов. Навыками комплексного применения исторического метода к анализу исторических явлений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных методов исторической науки, интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Раскрывает основные закономерности и движущие силы исторического процесса. Владеет приемами анализа исторических событий, но допускает неточности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Демонстрирует знание основных методов социальных наук, гуманитарных наук. Интерпретирует историю России вне контекста мирового исторического развития. Владеет основами методологии исторического анализа. Не умеет выделять междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без четкой терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет основами исторического познания. Не может выделить междисциплинарные связи. Логически непоследовательно излагает материал

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с программой дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания дисциплины.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, информационные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендации профессиональных баз данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Она включает участие в устном опросе на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает поиск и анализ рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть распечатан в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных источников);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы участвуют в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Ответы подлежат оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержанию, направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств, последовательность и логичность презентуемого материала);
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соотношение звукового оформления, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение систематизировать, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, использование средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ермакова Е. П. Отечественная история : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276>

2. Королев, А. А., Алексеев, С. В., Васильев, Ю. А., Инков, А. А., Елисеева, О. И., Тихомирова, Л. И. История с древнейших времен до наших дней : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; От времен до наших дней. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. - 368 с. - Текст : электронный // <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>
3. Крамаренко Р. А. Отечественная история : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп.; 2-е изд.. - Москва: электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453397>
4. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права Томский политехнический университет, 2016. - 372 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13894.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зиновьева, В. И., Берсенева, М. В. Отечественная история : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Отечественная история. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13894.html>
2. Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Отечественная история. Часть I. 1917–1941. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2016. - 265 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26536.html>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история : Учебник. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Издат.-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453397>
4. Отечественная история : учеб. пособ., Ч.2: Россия в XVII - XVIII вв.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 372 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26536.html>
5. Почепкина, Е. В. Отечественная история. Часть 1 : учебно-методическое пособие. - 2025-02-05; Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44684.html>
6. Почепкина, Е. В. Отечественная история. Часть 2 : учебно-методическое пособие. - 2025-02-05; Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44685.html>
7. Румянцева, М. А. Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия. - 2025-02-06; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. - 79 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90687.html>
8. Сиповский, В. Д. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинках. Книга 2. - Ветеринария. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинках. Кн. - Москва: Белый город, 2009. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50443.html>
9. Сиповский, В. Д. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинках. Книга 3. - Ветеринария. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинках. Кн. - Москва: Белый город, 2008. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50444.html>
10. Сиповский, В. Д. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинках. Книга 4. - Ветеринария. Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинках. Кн. - Москва: Белый город, 2008. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50442.html>
11. Соколов, В. В. Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный университет, 2005. - 372 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/12513.html>
12. Соколов, В. В. Отечественная история. Том 2 Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся. - Санкт-Петербург: государственный гидрометеорологический университет, 2005. - 562 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/12513.html>
13. Ушаков, А. В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков : курс лекций. учебное пособие. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2016. - 265 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26549.html>
14. Щербинин П.П., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Отечественная история : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 372 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26549.html>

6.3 Методические разработки:

1. Кулешов, С. А. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата. - 2011. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 31 с. - Текст : электрон. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44817.html>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-co>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированными средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tan>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.mc>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/bool>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&s

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образова-